

1. **TÍTULO** Diccionario geográfico
2. **Descripción:** vamos a crear un diccionario ilustrado online de diferentes términos geográficos relacionados con el relieve continental y el oceánico.
3. **Contexto:** 1º ESO. Geografía e Historia. Hay que tener en cuenta que casi todos (exceptuando 2 alumnos) pueden acceder a Internet en sus casas o en la biblioteca de su localidad.
4. **Competencias clave:**
 1. Competencia en comunicación lingüística
 2. Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico.
 3. Tratamiento de la información y competencia digital.
 4. Competencia para aprender a aprender.
 5. Autonomía e iniciativa personal.

5. Estándares de aprendizaje

- BLOQUE 1. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte
 - 9.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico, social e histórico.
 - 9.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
 - 11.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
 - 11.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
 - BLOQUE 2. El medio físico mundial y europeo
 - 6.1. Describe cada una de las formas de relieve continental, costero y marino
 - 7.2. Explica la acción de las fuerzas internas y externas de la Tierra en el proceso de formación del relieve terrestre.
6. **Cronograma:** 6 sesiones. Duración total del trabajo (casa+clase), número de sesiones que se dedicarán a esta actividad y su temporalización
7. **Producto final:** diccionario ilustrado de términos geográficos elaborado por los alumnos.
https://padlet.com/formacionintef_flipped/ArtefactoTIC_SEC_sept_2016/wish/134576385

8. Secuenciación de actividades:

a. 1ª SESIÓN (clase): Entrega de términos

- El profesor reparte aleatoriamente un término del relieve continental a cada alumno para que realiza la actividad en casa.

b. 2ª SESIÓN (casa): Realización del término (ficha)

- Visualización de un vídeo explicativo sobre la formación del relieve marino, continental y costero. (5´)
- Visualización del tutorial realizado por el profesor sobre cómo acceder a la carpeta de Drive donde está alojado el modelo a completar y cómo realizar el primer término.
<https://youtu.be/r82FwRE3K2o>
- Realización del término asignado por el profesor y envío de confirmación al profesor.

c. **3ª y 4ª SESIÓN (clase: aula de informática):** Realización de los 15 términos en parejas.

- Agrupados de dos en dos aleatoriamente los alumnos han de realizar las definiciones de los 15 términos que el profesor les pide (relacionados con el relieve marino y costero).

d. **5ª SESIÓN (casa):** Evaluación de sus compañeros

- Cada pareja de alumnos recibe un término de los 15 realizados por todos para que evalúen. Así, basándose en una rúbrica que les entrega el profesor han de entrar en las carpetas de sus compañeros y evaluar el término que les corresponda. Ej: *Daniela y Juan han realizado los 15 términos y los tienen alojados en la carpeta que tiene su nombre. Ellos desde casa van a evaluar el término “acantilado” de cada una de las parejas de clase.*

e. **6ª SESIÓN (clase):** Presentación y puesta en común.

- Cada alumno realiza una breve explicación del término geográfico que le había asignado el profesor al principio de la actividad.
- Una vez el profesor ha recibido todas las evaluaciones señalará qué pareja ha recibido las mejores puntuaciones en cada uno de los 15 términos.
- Cuando ya se han elegido los 15 mejores términos, el profesor preparará un libro-PDF con ellos y los que realizaron individualmente todos los alumnos.

f. **7ª SESIÓN (clase):** Gaming y evaluación

- Utilizando Plikers, el profesor irá proyectando una serie de preguntas relacionadas con los términos geográficos que hemos visto. Los alumnos con mayor puntuación obtendrán puntos positivos en la evaluación.

9. Evaluación: La evaluación estará dividida en 3 partes:

- Evaluación por parte del profesor de la realización de la primera definición y de la presentación (teniendo en cuenta una rúbrica que incluya: presentación, contenidos, etc.).
- Evaluación por parte de los alumnos del trabajo de sus compañeros siguiendo esta rúbrica: <https://es.pinterest.com/pin/588001295068231033/>
- Uso de Plikers para añadir puntos a los alumnos que obtengan mejores resultados.

10. Recursos: <https://es.pinterest.com/julioccss/recursos-diccionario-geogr%C3%A1fico/>

11. Herramientas TIC:

- **Screen o matic:** realización del vídeo sobre cómo hacer el diccionario.
- **Playposit:** inclusión de preguntas en el vídeo
- **Google Drive**
- **Google Docs**
- **Plickers:** evaluación/gaming al finalizar la actividad.

12. Agrupamientos, organización: La distribución en el aula de informática se hará de dos en dos, el resto de las sesiones de manera normal.